

INFORMÉS ET AUTONOMES

**Pourquoi les jeunes veulent avoir accès à une Éducation Sexuelle
Complète en Tanzanie et au Cameroun**



INFORMÉS ET AUTONOMES

**Pourquoi les jeunes veulent avoir accès à une Éducation Sexuelle Complète
En Tanzanie et au Cameroun**



ACT UBUMBANO



Ce rapport, rédigé par un consultant en consultation avec Y+ et le Groupe consultatif de la jeunesse est le fruit du retour d'information des jeunes, recueilli dans le cadre des activités suivantes: un questionnaire préalable à la formation, axé sur le contexte dans les deux pays et sur les expériences des jeunes en matière de réception et de défense de l'ESC. Ce questionnaire a été suivi d'un atelier de formation de deux jours au début du mois de février 2024, qui a offert un espace de réflexion et de questions-réponses sur l'ESC. En outre, des consultations et des entretiens ont eu lieu avec le groupe consultatif des jeunes, des dialogues communautaires et des sessions de planification du plaidoyer. Le rapport détaille donc les perspectives des jeunes sur la situation de l'ESC dans les deux pays et ce qu'ils souhaitent.

Introduction et aperçu

La région de l'Afrique orientale et australe (AOA) abrite plus de 165 millions de jeunes, un nombre qui devrait atteindre 263 millions d'ici 2050. La région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre (AOC) a la population la plus jeune au monde, les trois quarts de sa population ayant moins de 35 ans et 12% moins de 15 ans¹. La jeunesse africaine a le potentiel de stimuler la croissance économique et l'innovation, ainsi que l'entrepreneuriat à travers le continent. Toutefois, des problèmes tels que le taux de chômage élevé chez les jeunes, les lacunes croissantes en matière de compétences et l'accès insuffisant aux services de santé sexuelle et reproductive, continuent d'entraver les progrès. Relever ces défis n'est pas seulement important, c'est la clé pour libérer le dividende démographique du continent et garantir un avenir meilleur pour tous. Pour exploiter pleinement le dividende démographique de l'Afrique, il est essentiel d'aborder la question de la santé et des droits sexuels et reproductifs (DSSR). En veillant à ce que les jeunes aient accès à des services et à une éducation complets en matière de DSSR, on leur donne les moyens de prendre des décisions éclairées, de rester en bonne santé et de contribuer de manière significative à la croissance économique et à l'innovation sur l'ensemble du continent.

Les gouvernements africains ont réalisé des progrès louables dans l'extension des programmes de santé et d'éducation, toutefois nous sommes toujours confrontés à des défis importants dans l'exercice et le respect de notre santé et de nos droits sexuels et reproductifs (DSSR), avec près d'un tiers des adolescentes tombant enceintes et 4 000 adolescentes et jeunes femmes âgées de 15 à 24 ans contractant le VIH dans le monde

en 2022, dont 3 100 en Afrique sub-saharienne². La pandémie de COVID-19 a exacerbé ces défis, mais le gouvernement camerounais a approuvé, au début de l'année 2024, l'engagement de l'Afrique de l'Ouest et du Centre en faveur de l'éducation, de la santé et de l'épanouissement des adolescents et des jeunes³. En Tanzanie, le gouvernement a approuvé l'engagement⁴ de l'AOA et lancé le programme national d'action et d'investissement accélérés pour la santé et le bien-être des adolescents (NAIA-AHW) 2021/22 - 2024/25⁵, qui inclut l'éducation sexuelle complète (ESC) comme l'une des interventions prioritaires pour lutter contre les grossesses précoces et le VIH.

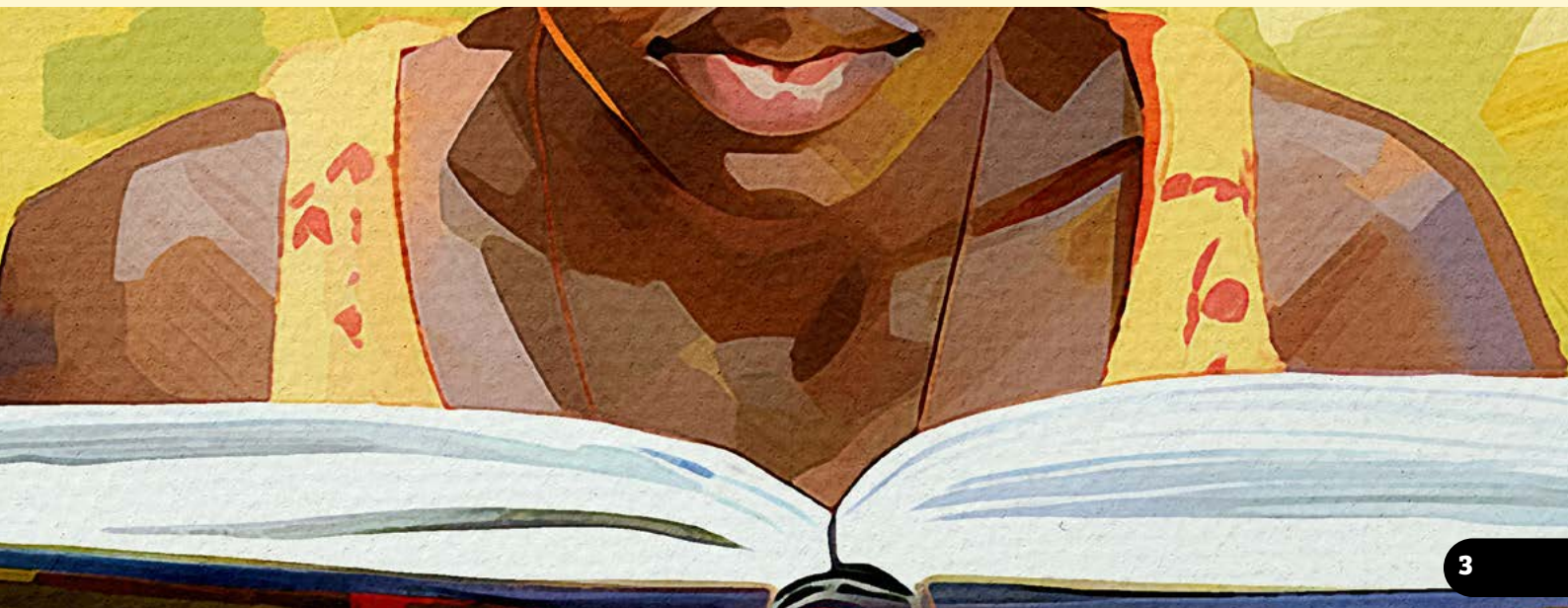
Il est encourageant de constater que le soutien politique qui favorisent l'éducation sexuelle complète (ESC) continue de croître dans la région. Depuis la Conférence internationale sur la population et le développement, les pays d'Afrique subsaharienne n'ont cessé d'améliorer l'accès des jeunes à l'ESC. Ces progrès se sont alignés sur l'élaboration de plusieurs cadres politiques de soutien, y compris la déclaration d'Addis-Ababa sur la population et le développement (2013), les objectifs de développement durable (2015), le plan d'action de Maputo (2016) et la stratégie et les tableaux de bord de la SADC en matière de droits de la santé sexuelle et reproductive (2019), ainsi que sur la création de nouvelles orientations techniques internationales sur l'éducation sur la sexualité, pour les jeunes à l'intérieur et à l'extérieur des établissements scolaires.

Ces dernières années, les gouvernements ont encore renforcé ces engagements, la Tanzanie approuvant l'engagement ministériel actualisé de l'Afrique orientale

et australe : Tenir notre promesse d'éducation, de santé et de bien-être pour les adolescents et les jeunes⁶ en 2021, et le Cameroun a approuvé l'engagement ministériel de l'AOC pour des adolescents éduqués, en bonne santé et épanouis en 2023⁷. Ces engagements décrivent les mesures que chaque pays doit prendre pour parvenir à un accès universel aux DSSR pour tous les jeunes, y compris le renforcement des cadres politiques et juridiques pour le soutien à l'ESC, le renforcement des connexions entre les services de DSSR, l'amélioration de la formation des enseignants, la promotion d'une participation substantielle des jeunes et le renforcement de la collecte de données, des rapports et des systèmes de suivi.

Ces engagements s'inscrivent également dans le cadre de "l'Agenda 2063: L'Afrique que nous voulons"⁸ de l'Union africaine et la nouvelle stratégie continentale d'éducation pour la santé et au bien-être des adolescents et des jeunes en Afrique⁹, qui vise à améliorer le bien-être reproductif, mental et physique des enfants et des jeunes dans l'ensemble de la région

La Tanzanie et le Cameroun ont donc été sélectionnés pour ce projet parce qu'ils se trouvent tous deux dans des régions difficiles où l'opposition à l'ESC est croissante, mais où les gouvernements respectifs ont créé un environnement politique plus ouvert où, avec le soutien adéquat, les défenseurs de la jeunesse pourraient avoir plus d'impact. Malgré cela, ces deux pays ont, ces dernières années, fait preuve de leadership dans l'élaboration de politiques de l'ESC et la mise en place de programmes d'études.



Qu'est-ce que l'ESC ?

L'ESC est une approche basée sur le programme scolaire qui vise à doter les enfants et les jeunes de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs afin de promouvoir leur santé, leur bien-être, leur dignité, des relations sociales respectueuses et la compréhension de leurs droits. Elle va au-delà de l'éducation sexuelle et se concentre sur le développement holistique, offrant des avantages nationaux tels que des communautés plus sûres, une réduction du fardeau de la santé, une éducation et un emploi plus élevés, et une croissance économique. Différentes composantes de l'ESC ont été enseignées dans presque tous les pays subsahariens depuis des décennies dans le cadre de divers programmes souvent appelés éducation aux compétences de la vie courante (ECV) ou éducation à la prévention du VIH. L'ESC s'appuie sur ces programmes existants pour accroître leur efficacité et leur pertinence. Bien que l'ESC soit maintenant un terme

mondialement reconnu utilisé pour faciliter la référence, la terminologie ou le nom utilisé par chaque pays varie.

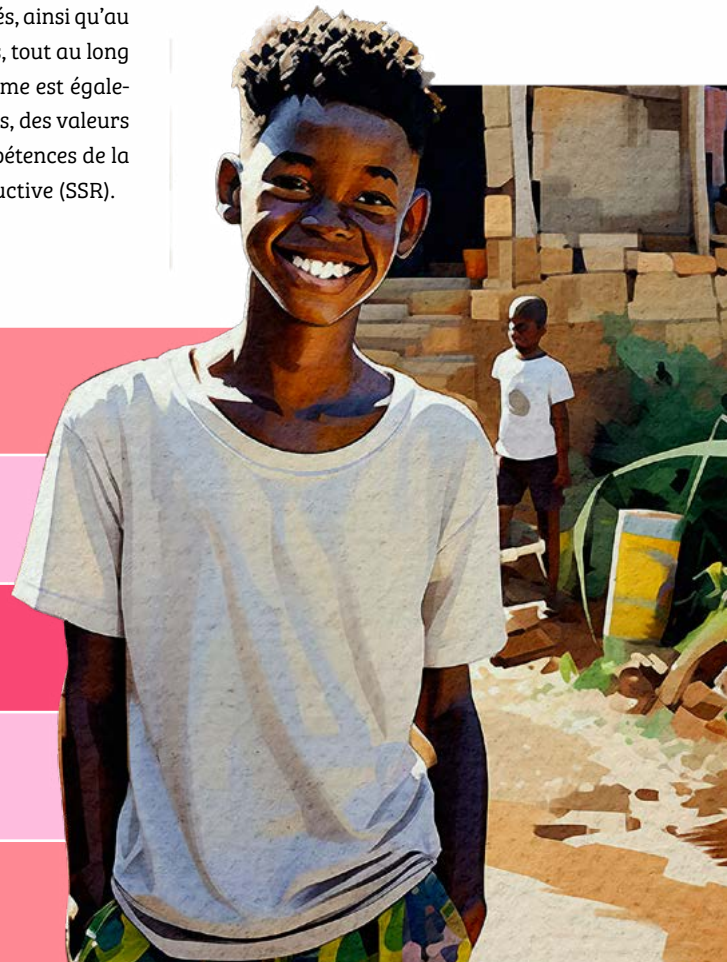
Les programmes éducation sexuelle complète cherchent à couvrir une série de sujets liés à la sexualité, à la santé sexuelle et reproductive, aux relations et au développement personnel. Les éléments clés comprennent la compréhension du développement humain, des valeurs, des attitudes à l'égard de la sexualité, de l'anatomie et de la physiologie, de la santé reproductive, des infections sexuellement transmissibles, du consentement et des limites, du genre et de la diversité sexuelle, des relations, de la prise de décision, de la pensée critique, des influences culturelles et sociales, ainsi que des droits et des responsabilités. L'ESC est un processus adapté à l'âge, non moralisateur, inclusif et participatif, qui permet aux individus de prendre des décisions éclairées sur leur santé et leurs relations sexuelles.

Que signifie le terme «complet»?

Le terme "complet" fait référence à l'étendue et à la profondeur des sujets abordés, ainsi qu'au contenu qui est transmis de manière cohérente aux apprenants au fil du temps, tout au long de leur éducation, plutôt qu'à une leçon ou une intervention ponctuelle. Le terme est également utilisé pour décrire le développement des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes des apprenants par le biais d'une approche basée sur les compétences de la vie courante pour une sexualité positive et une bonne santé sexuelle et reproductive (SSR).

Les politiques relatives à l'ESC devraient donc essentiellement viser à ;

- a Donner la priorité à la mise en place de services de santé adaptés aux jeunes pour des soins accessibles sans jugement et non stigmatisants ;
- b Prévenir les grossesses précoces et non désirées grâce à des stratégies globales qui s'attaquent aux problèmes sociaux à l'origine des grossesses chez les adolescentes ;
- c Lutter contre la violence basée sur le genre (VBG) en plaidant en faveur d'une réforme juridique et en élargissant l'accès à des services de soutien holistiques ;
- d Promouvoir une participation significative des jeunes à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques.
- e Donner la priorité à la collecte de données et à la recherche afin d'éclairer les politiques et les programmes en matière de DSSR.¹⁰



Pourquoi l'ESC est-il important?

L'ESC reste un outil essentiel, qui nous permet d'acquérir des compétences importantes pour la vie, telles que la communication, la prise de décision et l'esprit critique. L'ESC nous aide à prendre des décisions éclairées concernant notre santé, nos relations et notre sexualité, réduisant ainsi les Infections

Sexuellement Transmissibles et les grossesses non désirées. L'ESC n'améliore pas seulement notre santé et notre bien-être, il nous donne aussi les moyens de reconnaître et de dénoncer la violence et l'exploitation. Elle nous informe sur le consentement, les limites et les relations saines.

Investir dans l'ESC présente également des avantages à long terme. En aidant les jeunes à faire des choix plus sains, on réduit les coûts de santé pour les gouvernements, ainsi que pour eux en tant qu'individus; des taux plus élevés de persévérance scolaire et un meilleur niveau d'éducation se traduisent

également par de meilleures perspectives d'emploi et des économies plus fortes. Malgré ces avantages considérables, la mise en œuvre des politiques et des programmes d'éducation sexuelle et de santé continue de se heurter à des obstacles importants. Cela est dû en partie à des normes sociales, culturelles, religieuses et politiques profondément enracinées, telles que les stéréotypes de genre qui mettent l'accent sur l'absence de premiers rapports sexuels avant le mariage, et à des pratiques telles que le mariage des enfants et les mutilations génitales féminines. De plus, certaines communautés craignent que l'ESC ne soit axé sur les

rapports sexuels, ce qui pourrait favoriser la promiscuité et encourager une activité sexuelle précoce. En outre, certains considèrent l'ESC comme une imposition occidentale visant à répandre l'homosexualité, ce qui complique encore son acceptation. Bien que ces craintes soient fondées sur des informations erronées et que les faits démontrent exactement le contraire, à savoir que l'ESC contribue à retarder les premiers rapports sexuels et à réduire la prise de risques sexuels, les mouvements d'opposition exploitent ces craintes et diffusent des informations erronées sur l'ESC. Par conséquent, il est impératif de s'attaquer à ces idées fausses et

de contrer la désinformation pour garantir la mise en œuvre holistique des politiques et des programmes relatifs à l'ESC.

En veillant à ce que les jeunes aient accès à des services et à une éducation complets en matière de DSSR, on leur donne les moyens de prendre des décisions éclairées, de rester en bonne santé et de contribuer de manière significative à la croissance économique et à l'innovation. L'ESC reste un outil vital, qui permet d'acquérir des compétences essentielles pour la vie, de réduire les IST et les grossesses non désirées, et d'éduquer au consentement et aux relations saines.

Un ESC de bonne qualité présente les caractéristiques suivantes :



ESC en Tanzanie et au Cameroun: Le chemin parcouru jusqu'à présent

De nombreux pays africains ont adopté une terminologie différente pour décrire leurs programmes d'éducation sexuelle. Au Cameroun et en Tanzanie, plusieurs termes sont utilisés, notamment "éducation aux compétences de la vie", "éducation sexuelle intégrée", "éducation sexuelle holistique", "éducation à la population", "éducation et information globales" et "éducation à la vie familiale". En Tanzanie, l'expression "éducation à la prévention de la SSR, du VIH et de la VBG basée sur les compétences nécessaires à la vie courante" est utilisée pour représenter l'éducation sexuelle et comportementale au niveau de l'éducation de base et pour les interventions au niveau de la communauté. Dans l'enseignement secondaire et supérieur, c'est le terme ESC qui est utilisé. Ces différentes terminologies visent à rendre l'en-

seignement de l'éducation sexuelle plus pertinent d'un point de vue culturel et donc plus acceptable.

Dans le cadre de ce processus, des dialogues intergénérationnels ont été organisés en Tanzanie et au Cameroun afin de discuter des perspectives des participants sur l'ESC ; de renforcer le partenariat et la collaboration entre les parties prenantes afin d'encourager les changements politiques et programmatiques qui font progresser l'ESC et la DSSR, ainsi que d'élaborer et de documenter des recommandations et des stratégies réalisables pour un plaidoyer efficace en vue d'améliorer les politiques et les programmes relatifs à l'ESC et à la DSSR. Vous trouverez ci-dessous quelques perspectives et messages issus de ces engagements.

Le point de vue des jeunes sur l'offre actuelle en matière d'ESC en Tanzanie et au Cameroun

"Souvent, nous ne recevons des conseils qu'après que quelque chose ait mal tourné, par exemple lorsqu'une fille est déjà tombée enceinte."



Tanzanie

"Les programmes/politiques actuels du ESC n'existent que sur le papier. Ce n'est que de la paperasse; rien n'est fait sur le terrain"

Cameroun



"L'ESC est encore principalement dispensé dans les communautés par le biais de l'éducation dispensée par les ONG/la société civile et les organisations dirigées par des jeunes dans le cadre d'ateliers et d'événements, ainsi qu'à la radio et à la télévision."

Tanzanie



Les programmes d'éducation sexuelle en Tanzanie et au Cameroun se sont considérablement améliorés au fil des ans, couvrant un large éventail de sujets avec le soutien des politiques nationales et des dispositions légales dans les deux pays.

Le Cameroun est considéré comme un pionnier dans la région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre (AOC) pour son programme national innovant et son programme de formation des enseignants en matière ESC. La formation initiale des enseignants a été renforcée par des outils numériques tels que des DVD et des émissions de radio afin d'atteindre rapidement un plus grand nombre d'éducateurs. Toutefois, des défis subsistent, comme la nécessité de mieux intégrer l'ESC dans l'enseignement ordinaire et de s'attaquer aux réticences locales²¹. Au Cameroun, l'ESC est dispensée dans les écoles maternelles, primaires et secondaires et intégrée à d'autres matières comme la biologie. Cependant, il n'est pas évalué, ce qui rend difficile la mesure de son impact et de sa qualité.

Au Cameroun, le gouvernement a révisé le programme d'ESC en 2018, en y incorporant des sujets supplémentaires, ce qui a été une évolution positive. Des documents politiques

tels que la Vision 2035 pour le développement du Cameroun soulignent l'importance de l'éducation à la santé et, après le COVID, une circulaire a accordé aux filles enceintes le droit de retourner à l'école. Malgré ces avancées louables, certains participants au dialogue et à l'atelier ont exprimé leur frustration face à un programme de vie familiale qui se concentre principalement sur le VIH, laissant de côté des sujets fondamentaux tels que la menstruation et l'hygiène. En Tanzanie, le programme d'ESC met l'accent sur la prévention du VIH et des IST par le biais d'une approche comportementale responsable, en insistant sur l'abstinence et le retardement des premiers rapports sexuels. Toutefois, le programme révisé en 2013 couvre un plus large éventail de sujets relatifs à l'éducation sexuelle et à la santé, intégrés dans des matières porteuses sélectionnées. En 2023/4, le gouvernement tanzanien a révisé une nouvelle fois son programme d'enseignement dans le cadre de la transformation de l'éducation, en y incluant encore plus de contenu sur l'ESC. La seule limite de l'intégration dans des matières porteuses comme la biologie est qu'il faut partager le temps entre les différents sujets et trouver un compromis. La formation au plaidoyer de l'ESC dans les écoles secondaires a révélé

que de nombreux enseignants n'ont pas les connaissances adéquates pour enseigner les sujets relatifs à l'ESC, ce qui limite l'accès des élèves à des informations exactes. L'utilisation d'innovations numériques pour soutenir la formation à l'ESC dans les établissements d'enseignement supérieur constitue toutefois une évolution positive.

Le Cameroun aborde la santé sexuelle et reproductive par le biais de diverses politiques et cadres, notamment l'article 5 de la loi n° 98/004 sur l'orientation de l'éducation au Cameroun (1998), la stratégie du secteur de la santé 2001-2015 et le plan stratégique national de lutte contre le VIH, le sida et les IST (2018-2022). Cependant, la mise en œuvre des programmes d'ESC se heurte à des difficultés telles que des ressources limitées, des normes culturelles prohibitives, des restrictions dans les zones de conflit et des priorités concurrentes.

La Tanzanie dispose de politiques nationales guidant l'offre d'ESC, notamment la politique nationale d'éducation et de formation (2014), la politique nationale de santé reproductive et infantile (2018), la stratégie nationale de santé et de développement des adolescents (2018), les lignes directrices nationales pour l'éducation sexuelle complète (2018), la poli-

tique nationale de santé révisée (2020) et la nouvelle feuille de route nationale pour la prévention du VIH (2024)¹². Ces politiques soulignent l'engagement du gouvernement

tanzanien à fournir une éducation sexuelle complète aux jeunes, mais il se peut qu'elles ne soient pas pleinement mises en œuvre en raison de facteurs tels que l'interprétation

des enseignants, les croyances culturelles et les normes religieuses.

Pour promouvoir l'ESC, une action coordonnée impliquant le gouvernement, la société civile et d'autres parties prenantes est nécessaire. Il pourrait s'agir de dispenser aux enseignants une formation adéquate sur l'enseignement efficace de l'ESC, tant avant qu'en cours d'emploi, de les sensibiliser à son importance et de s'attaquer aux idées fausses ou aux résistances en organisant des séances de sensibilisation avec les principaux gardiens, notamment les chefs religieux, les décideurs politiques, les chefs de communauté, etc. Les gouvernements et la société civile peuvent également collaborer au suivi des programmes d'éducation civique et à l'évaluation de leur impact, en veillant à ce qu'ils répondent aux besoins des jeunes et à ce qu'ils soient améliorés.

Ce que nous voulons

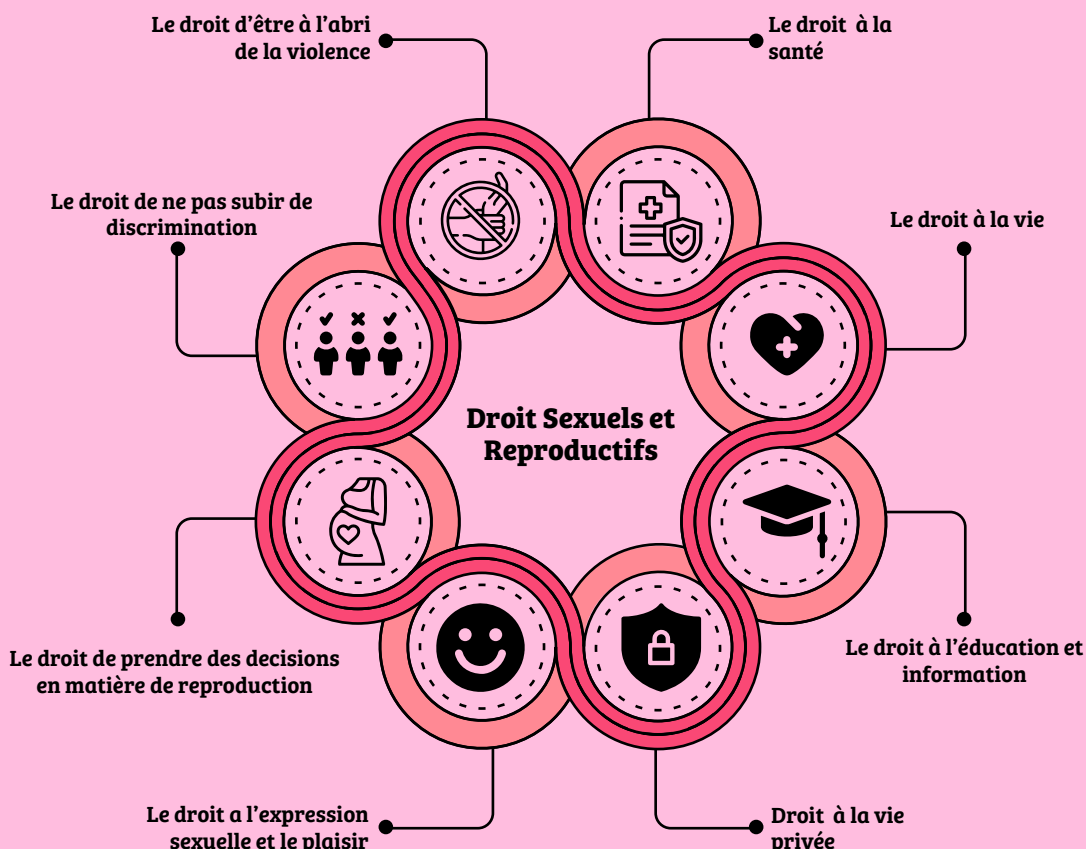
“En réfléchissant à ma propre adolescence, je me souviens de l'impact profond de ma première expérience menstruelle à l'âge de 13 ans. L'absence de dialogue ouvert sur la sexualité au sein de mon foyer strict m'a laissée isolée et craintive. En l'absence de conseils, j'ai eu recours à des méthodes improvisées, comme l'utilisation de chiffons, pour gérer mes règles, ce qui n'a fait qu'exacerber mon anxiété et ma confusion. Ce n'est que lorsque j'ai rencontré l'ESC à l'âge de 21 ans que j'ai trouvé le soutien et la compréhension dont j'avais désespérément besoin. Grâce à l'ESC, j'ai acquis des connaissances précieuses sur mon corps, ma sexualité et ma santé reproductive, ce qui m'a permis de développer un sentiment de confiance et d'autonomie. Aujourd'hui, je suis profondément passionnée par le partage de mes connaissances et de mes expériences avec d'autres jeunes, tant dans les établissements d'enseignement que dans les milieux communautaires. En facilitant les discussions et en fournissant des informations précises, je m'efforce de donner aux individus les moyens de naviguer sur leur propre chemin avec confiance et résilience.”



Cameroun

Les jeunes de Tanzanie et du Cameroun exigent de plus en plus une éducation complète et inclusive pour la santé et au bien-être. Ils exigent, par le biais d'un plaidoyer continu en faveur de l'ESC, des informations précises, non moralisatrices, accessibles et adaptées aux jeunes. Les enseignants jouent un rôle crucial dans la transmission de l'ESC et d'autres sujets d'éducation à la santé, et les jeunes soulignent la nécessité de leur formation et de leur soutien. Les jeunes plaident

également en faveur de l'utilisation de la technologie pour fournir des méthodologies et des connaissances adaptées à l'âge des jeunes, ainsi que pour former les enseignants à l'éducation sexuelle et à la santé, afin d'atteindre un plus grand nombre de personnes. Vous trouverez ci-dessous les souhaits des jeunes, accompagnés de citations tirées des dialogues et des ateliers:



1 Nous voulons briser les tabous culturels, afin que les parents et les tuteurs se sentent en confiance pour avoir des conversations sur le sexe et les relations

“Lorsque les familles s’engagent activement dans des conversations sur l’ESC, cela favorise une approche plus globale et culturellement sensible de l’éducation sexuelle.”

Cameroun



Les parents/tuteurs et les chefs religieux jouent un rôle important dans la fourniture d’informations et de soutien concernant la santé et le bien-être des enfants et des jeunes. Ils sont dignes de confiance et ce qu’ils disent informe et façonne la pensée des jeunes. Les jeunes plaident en faveur de programmes ciblés de sensibilisation à l’ESC qui éduqueraient les parents/tuteurs et les chefs religieux sur les questions liées à la santé sexuelle, en s’opposant à la désinformation, en leur donnant des informations correctes et en leur permettant ainsi de discuter ouvertement des questions liées à l’ESC.



2 Nous voulons des chefs religieux et traditionnels qui jouent efficacement leur rôle de leaders communautaires de confiance et qui se sentent à l’aise pour promouvoir la santé et le bien-être des adolescents.

“Les chefs religieux ayant reçu une formation en éducation sexuelle complète jouent un rôle essentiel pour combler les lacunes, promouvoir la compréhension et favoriser l’acceptation. Ils transmettent des informations cruciales dans un espace de confiance et peuvent organiser des sessions d’éducation spécifiques à l’âge dans le cadre de leurs plates-formes religieuses. Fonctionnant comme des avocats, ces leaders mènent des campagnes de sensibilisation et facilitent des dialogues ouverts sur une série de sujets.”

Tanzanie



La religion traite de l’ensemble de la condition humaine et joue donc un rôle crucial dans la résolution de problèmes humains tels que la sexualité, la reproduction, la santé et les droits. Les chefs religieux, qui sont dignes de confiance et influents, peuvent fournir un espace sûr aux adolescents et aux jeunes pour discuter de sujets sensibles comme la SSR. Les espaces religieux peuvent enseigner des compétences de vie essentielles, encourager l’établissement de limites et fournir des idées alternatives pour des décisions éclairées. Ils peuvent également fournir un filet de sécurité aux survivantes de violences basées sur le genre

(VBG), aux adolescentes enceintes et aux jeunes mères. Avec des chefs religieux formés, les milieux religieux peuvent être un lieu idéal pour dispenser une éducation à la SSR, offrant des opportunités de discussions sur des sujets sensibles comme la VBG et les IST.

Les chefs religieux et traditionnels doivent être dotés de capacités et équipés par des organisations compétentes en partenariat avec les gouvernements pour rompre le silence autour de l’éducation sexuelle afin de promouvoir des communautés plus ouvertes et plus compréhensives. L’implication des parents, des enseignants et des chefs religieux contribuera à normaliser les conversations sur l’ESC et à l’intégrer dans le dialogue communautaire.

3 ESC n'est pas synonyme de sexe ! Nous voulons en savoir plus sur les relations saines et le consentement.

"Il est important de reconnaître la diversité des objectifs des programmes d'éducation sexuelle et de favoriser une compréhension plus nuancée qui va au-delà des interprétations étroites, en promouvant une approche globale et inclusive de l'éducation sexuelle."

Cameroun



"Les familles jouent un rôle central dans la fourniture d'une éducation de base sur les relations, les valeurs et les limites personnelles. Lorsque les familles sont ouvertes aux discussions sur l'ESC, cela aide à créer un environnement favorable pour que les jeunes puissent gérer leur santé sexuelle de manière responsable."

Tanzanie



Les parents jouent un rôle essentiel en dispensant une éducation de base sur les relations, les valeurs et les limites personnelles, ce qui peut créer un environnement favorable aux jeunes pour qu'ils gèrent leur santé sexuelle de manière responsable. Une stratégie clé pour répondre à l'opposition à l'ESC dans une communauté est d'écouter les préoccupations des parents, des chefs religieux et traditionnels et d'intégrer leurs suggestions dans la mesure du possible¹³. Les programmes qui impliquent les parents et les soignants dans l'ESC ont donné des résultats positifs en améliorant la communication et en réduisant les comportements à risque chez les jeunes. Les parents et autres adultes jouent un rôle fondamental dans l'éducation des enfants et des jeunes, et il est essentiel de s'assurer qu'ils comprennent, soutiennent et participent à la mise en œuvre de l'ESC pour obtenir des résultats à long terme. Un soutien externe qui leur apprendrait à discuter des questions relatives à la santé sexuelle et reproductive

avec leurs enfants, à réagir aux situations/questions difficiles et à accéder à des informations exactes et à les fournir leur serait d'une valeur inestimable.

Nous voulons être dotés des connaissances et des compétences qui nous aideront à nous épanouir et à développer notre résilience dans le cadre de relations saines. Nous voulons pouvoir avoir des conversations ouvertes avec nos parents/tuteurs, poser des questions et obtenir des réponses directes, dans un espace sûr. Un document de 2021 de l'UNFPA sur l'ESC révèle qu'il existe des preuves solides que l'ESC à l'école permet d'améliorer les connaissances, d'accroître l'utilisation des préservatifs, de réduire le nombre de partenaires multiples, d'augmenter l'efficacité personnelle en matière de protection contre le VIH, d'adopter des attitudes favorables à une sexualité à moindre risque et de retarder l'initiation au premier rapport sexuel.



4 Nous voulons des informations fondées sur des données probantes qui répondent à ce que nous vivons au quotidien.

"L'est présenté de manière succincte, mais il manque de détails"

Tanzanie



Nous voulons des enseignants qui connaissent et comprennent ce qui est important, significatif ou préoccupant pour nous à tout moment des différentes étapes de notre développement. Nous voulons un programme d'é-

ducation adaptable qui suive les tendances sociales et l'évolution constante des préoccupations et des besoins des jeunes. Cela nécessite donc un suivi continu plus fort et une responsabilisation des programmes existants.



5 Nous voulons des enseignants confiants, bien équipés et soutenus pour enseigner l'éducation sexuelle compréhensive

“Une formation inadéquate pour les éducateurs les laisse mal équipés pour dispenser efficacement l'ESC, ce qui restreint davantage l'accès des étudiants à des informations précises.”

Tanzanie



Les enseignants sont les principaux acteurs de la mise en œuvre des programmes d'éducation sexuelle compréhensive auprès des jeunes, mais de nombreux enseignants en Tanzanie et au Cameroun ne disposent pas de la formation et des ressources nécessaires pour enseigner efficacement l'éducation sexuelle compréhensive. Les programmes de formation qui renforcent les capacités et la confiance

des enseignants dans l'enseignement de l'ESC peuvent conduire à une éducation plus complète, plus holistique et plus efficace pour les jeunes.

Les dialogues intergénérationnels ont révélé que de nombreux jeunes ont constaté que leurs enseignants n'étaient pas suffisamment qualifiés ou compétents pour les éduquer sur les sujets de l'ESC. Certains enseignants se sont avérés biaisés et, quel que soit le programme et le contenu qu'il contient, ils choisiraient les sujets avec lesquels ils sont le plus à l'aise.

“De nombreux enseignants s'opposent fermement à l'ESC dans les écoles, affirmant qu'elle « accélère la décadence morale des écoliers ». Ils refusent d'autoriser les discussions sur l'ESC avec les étudiants, ce qui entrave considérablement ces conversations.”

Cameroun



Nous voulons des enseignants qui soient équipés pour enseigner l'éducation sexuelle, des enseignants qui ne soient pas nerveux ou mal préparés, des enseignants qui ne moralisent pas les problèmes et des enseignants qui ne se contentent pas d'évoquer les risques de l'activité sexuelle. Parfois,

les enseignants manquent de confiance parce qu'ils ont l'impression de manquer de connaissances, de compétences et de confort à l'égard de l'ESC. Cela témoigne du manque d'investissement financier et de soutien pratique pour les enseignants qui sont chargés de nous éduquer sur la sexualité et la santé sexuelle. Nous sommes jeunes et nous aimons jouer – le plaisir et l'espièglerie peuvent également aider à apporter de la légèreté à des discussions souvent inconfortables.

Les enseignants doivent donc examiner leurs propres valeurs, préjugés et hypothèses afin de pouvoir dispenser une éducation sexuelle positive, responsabilisant et inclusive. Ils peuvent ainsi proposer le contenu et le matériel d'une manière qui permette à différentes personnes de s'y identifier. Ils peuvent ainsi promouvoir la réflexion, l'empathie et l'esprit critique.

6 Nous voulons que les gouvernements respectent leurs engagements nationaux et régionaux et investissent dans l'ESC

“Le gouvernement a également approuvé l'Engagement de l'Afrique de l'Ouest et du Centre pour l'éducation à la santé et au bien-être des adolescents (2023). Les gens doivent savoir qu'il s'agit de quelque chose de crédible qui peut changer des vies.”

Cameroun



L'ESC est un investissement crucial dans la santé, le bien-être et les droits des jeunes, qui présente des avantages socio-économiques considérables pour les individus, les communautés et les sociétés.

7 Nous voulons que les jeunes soient à l'origine des programmes et des politiques nationaux d'ESC

Les jeunes doivent donc continuer à plaider en faveur d'une éducation qui réponde à leurs besoins cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux ; une éducation qui renforce leur estime de soi et leur valeur et qui les dote des compétences nécessaires pour faire des choix éclairés. Les jeunes eux-mêmes devraient dire quels sont les sujets dont ils ont besoin et dont ils veulent entendre parler afin d'influencer positivement leur propre éducation. Des ateliers de plaidoyer devraient leur

permettre de partager les méthodes qui leur conviennent. Il convient de plaider en faveur de l'élargissement des approches centrées sur les jeunes et de l'apprentissage par les pairs, en donnant aux jeunes les moyens de s'approprier leur parcours en matière d'ESC grâce à des programmes d'éducation par les pairs et à des services adaptés aux besoins des jeunes.

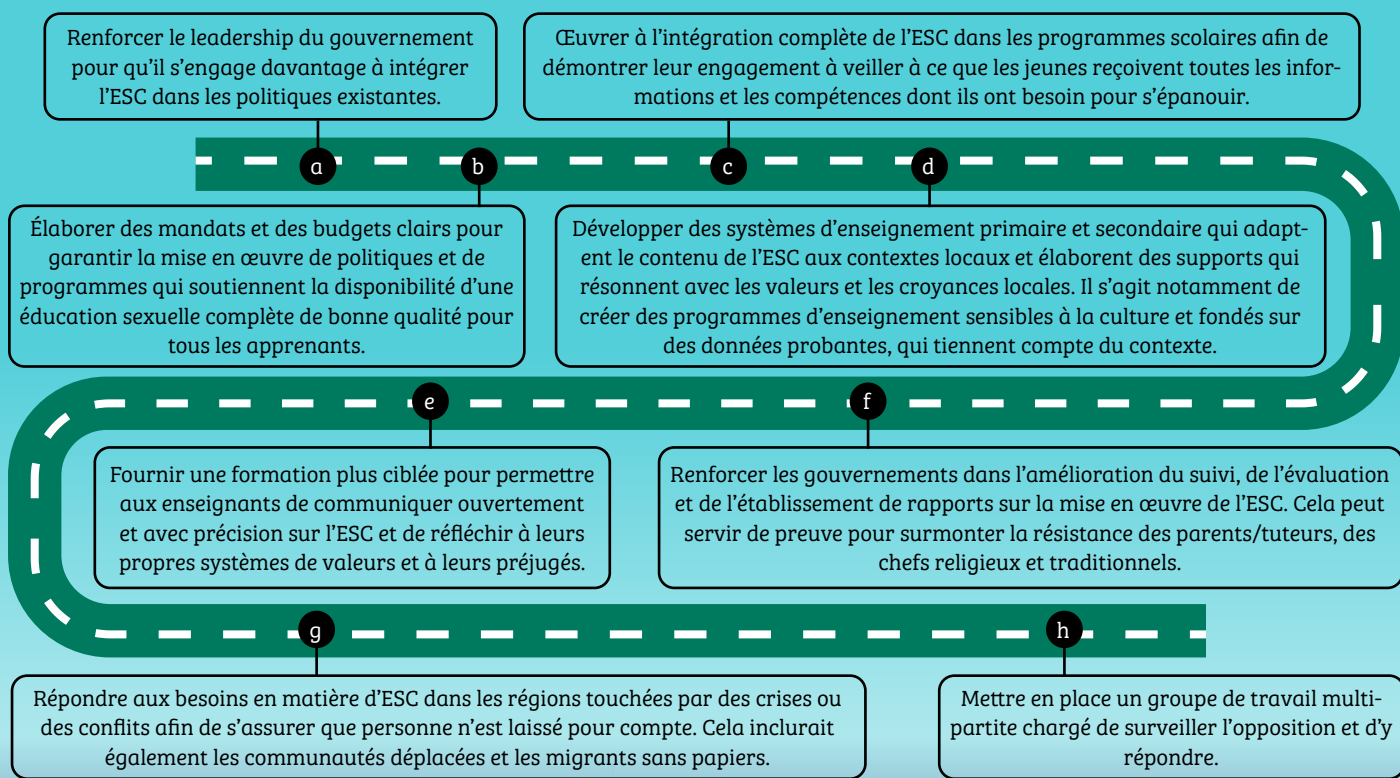
8 Nous voulons que la société civile travaille ensemble pour promouvoir les avantages de l'ESC et contrer la désinformation

Grâce à la recherche, la société civile peut aider à localiser, contextualiser et documenter les preuves de l'efficacité du déploiement de l'ESC dans des contextes spécifiques. Cela peut être utilisé comme un atout et pour renforcer les connaissances et l'empathie face aux défis auxquels les jeunes sont confrontés, ainsi que la compréhension et le soutien au déploiement de l'ESC. Ils peuvent également s'engager

délibérément et intentionnellement avec des influenceurs communautaires respectés pour encourager l'adoption des services de santé reproductive, promouvoir la connaissance du public, la sensibilisation et la participation communautaire aux interventions de DSSR et lutter contre la désinformation et les informations erronées.

En résumé, nous recommandons donc ce qui suit :

Les gouvernements et les départements de l'éducation doivent:



Les chefs religieux et traditionnels, les organisations de la société civile, les ONG et les jeunes ont tous un rôle important à jouer dans la promotion de l'éducation sexuelle des enfants. Les chefs religieux et traditionnels doivent être formés et équipés pour promouvoir des conversations ouvertes sur l'ESC au sein de leurs communautés. La société civile et les ONG peuvent aider en menant des recherches

pour localiser les preuves de l'efficacité de l'ESC dans des contextes spécifiques, ainsi qu'en s'engageant auprès des personnes influentes de la communauté pour encourager l'utilisation des services de santé génésique. Nous, les jeunes, continuerons à plaider en faveur de ESC qui réponde à nos besoins et nous permette de faire des choix éclairés et de nous approprier notre ESC.

Références

1. The East and Southern Africa Ministerial Commitment: a review of progress toward fulfilling young people's sexual and reproductive health and rights (2013–2018)
2. UNAIDS Fact Sheet https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_en.pdf
3. <https://commit4youngpeople.org/sites/default/files/2023-04/Regional%20report%20-%20ENGLISH%20-%20Dec%202022%20-%20DIGITAL.pdf>
4. <https://www.unicef.org/esa/press-releases/leaders-esa-recommit-well-being-adolescents-young-people>
5. https://www.jamii.go.tz/uploads/publications/sw1638275231-sw1630583909-TANZANIA%20NAIA-AHW_2021.22-2024.25_FINAL.pdf
6. https://www.youngpeopletoday.org/files/ugd/364f97_b99daa2ed6c846bda782eb5c443130ee.pdf
7. <https://www.unesco.org/en/articles/west-and-central-africas-commitment-youth-education>
8. https://au.int/sites/default/files/documents/33126-doc-06_the_vision.pdf
9. https://pmnch.who.int/docs/librariesprovider9/meeting-reports/au-continental-strategy-on-education-for-health-and-well-being-of-young-people-in-africa.pdf?sfvrsn=bc22d6db_5&download=true
10. UN International Technical Guidance on Sexuality Education (UNESCO et al., 2018)
11. [The journey towards comprehensive sexuality education: global status report - UNESCO Digital Library](#)
12. Marla E. Eisenberg, Jennifer A. Oliphant, Shari Plowman, Melanie Forstie, Renee E. Sieving, "Increased Parent Support for Comprehensive Sexuality Education Over 15 Years," Journal of Adolescent Health, Volume 71, Issue 6, 2022, Pages 744-750
13. Role of Parents in Sexual Health Education <https://srhin.org/role-of-parents-in-sexual-health-education/>
14. United Nations Programme on HIV/AIDS. Global HIV & AIDS statistics: 2018 Fact Sheet. [Internet]. 2018.
15. United Nations Programme on HIV/AIDS. Global HIV & AIDS statistics: 2018 Fact Sheet. [Internet]. 2018.
16. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. CSE scale-up in practice. Case studies from Eastern and Southern Africa | UNESCO HIV
17. Guttmacher Institute. (2020, March 14). Demystifying Data Toolkit: Comprehensive Sexuality Education. Retrieved from: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_downloads/demystifying-data-handouts_0.pdf
18. Haberland N. and Rogow d. (2015). Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice. J. Adolesc. Heal., vol. 56, no. 1, pp. S15–S21. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14003450>

INFORMÉS ET AUTONOMES

Pourquoi les jeunes veulent avoir accès à une Éducation Sexuelle Complète
en Tanzanie et au Cameroun

